

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Гусельки» г.Волгодонска

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

«Система работы педагога-психолога по созданию условий для развития познавательных способностей дошкольников: интегративный подход»

Подготовила: педагог-психолог
Слаква Евгения Александровна

24.01.2020 г.
г. Волгодонск

Методическое объединение

педагогов-психологов ДООУ (в форме семинара-практикума) по теме:

«Система работы педагога-психолога по созданию условий для развития познавательных способностей дошкольников: интегративный подход»

Цель: представление опыта работы о системноорганизованной деятельности педагога-психолога и педагогического коллектива ДООУ, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для развития познавательных способностей дошкольников.

2 слайд

*«То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы»
Василий Александрович Сухомлинский*

Развитие ребенка в дошкольные годы – это сложный и многоаспектный процесс. С каждым днем перед ребенком раскрывается окружающий его мир - мир природы, искусства, человеческих отношений. Ненасытная жажда познания побуждает дошкольника всем интересоваться и во всем участвовать, созидать и преобразовывать, радоваться и огорчаться. Познавательные процессы в дошкольном возрасте делают марафонский рывок, превращая несведущего малыша в активную личность – мыслящую, действующую, занимающуюся творчеством. За считанные годы происходит становление умственного потенциала, подготавливая ребенка к большому старту — к школьному обучению и к дальнейшей взрослой жизни. Исследователями дошкольного периода развития детей доказано, что именно в этом возрасте у детей стремление к познанию, к овладению определенными навыками и умениями практически неисчерпаемо.

Взрослый выступает для ребенка в качестве эталона для подражания, источника знаний – энциклопедиста, источника оценочных суждений – эксперта, помощника и защитника. Взрослый – это посредник, связующее звено между ребенком и окружающей его действительностью. Он обеспечивает не только удовлетворение естественных нужд ребенка, но и социализацию всех его психических проявлений. В совместной с взрослым деятельности ребенок приобретает способность планировать, ставить цели, прогнозировать развитие событий, выделять главное и отвлекаться от второстепенного, следовать правилам и оценивать свои действия и результаты, контролировать себя и управлять некоторыми поступками и психическими процессами. Под влиянием взрослого активность ребенка перестраивается: становится осознанной, самостоятельной, творческой, начинает подчиняться перспективным целям и приводить к получению общественно важного результата.

3 слайд

Начиная работу в современном детском саду «Гусельки» ориентировалась на запрос заведующего детского сада Шаповаловой Марины Николаевны о необходимости создания

	<p>условий для развития познавательных способностей дошкольников, определенных целевыми ориентирами, сформулированными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>Развитие познавательных способностей играет важную роль в развитии личности в целом и представляет огромное значение для ребенка-дошкольника, так как степень сформированности данных процессов в значительной степени определяет успешность в дальнейшей учебной деятельности. Таким образом, проблема разработки системноорганизованной деятельности, в процессе которой создаются условия для развития познавательных способностей дошкольников является актуальной.</p>
4 слайд	<p>Передо мной, как педагогом-психологом встала задача по созданию социально-психологических и педагогических условий для гармоничного становления личности ребенка, обеспечения его эмоционального благополучия, применения адекватных психолого-педагогических приемов развития познавательных процессов и оказание помощи дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер.</p> <p><i>«Чем больше ребенок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность» - писал классик отечественной психологической науки Лев Семенович Выготский.</i></p> <p>Стремясь достигнуть базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников детского сада, включилась в образовательный процесс, устанавливая постепенно продуктивные взаимоотношения с администрацией детского сада, специалистами, воспитателями, детьми и их родителями.</p>
5 слайд	<p>Деятельность коллектива детского сада «Гусельки» по развитию познавательных способностей дошкольников отражает следующая схема. Педагог-психолог здесь не случайно центральная фигура. Осуществлять координацию усилий всех участников педагогического процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей; владеть информацией о психологической атмосфере в каждой возрастной группе, в коллективе в целом - сложные задачи, но вполне выполнимые, если любишь свою работу. А весь механизм действует взаимосвязано, каждый элемент неразрывная часть целого, важная, обязательная. Сложный механизм приведен в движение, которое не прекращается ни на минуту.</p>
6 слайд	<p>Особое внимание уделяется реализации психологического сопровождения деятельности детского сада по основным образовательным областям, что обеспечивает единство</p>

	<p>воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое (во взаимодействии с инструктором по физической культуре); - социально-коммуникативное и познавательное (во взаимодействии с воспитателями возрастных групп и родителями воспитанников); - речевое (совместно с учителями-логопедами); - художественно-эстетическое (во взаимодействии с музыкальным руководителем). <p>Совместными усилиями мы стремимся обеспечить детям психологический комфорт, поддержку и любовь. Интегративный подход способствует формированию у детей целостной картины мира, дает возможность реализовать творческие способности, развивает коммуникативные навыки и умение свободно делиться впечатлениями.</p>
7 слайд	<p>Основные задачи, реализуемые во взаимодействии с музыкальным руководителем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание консультативной помощи в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досугов, распределении ролей, участие в подборе музыкального сопровождения. 2. Обеспечение психологического комфорта, организация сопровождения: <ul style="list-style-type: none"> - занятий с детьми раннего возраста и родителями в студии «Музыка с мамой»; - музыкальных занятий с воспитанниками возрастных групп; - в ходе прослушивания различных музыкальных произведений; - во время проведения массовых праздничных мероприятий. 3. Помощь в создании эмоционального настроения, повышения внимания детей при выполнении упражнений на активизацию дыхания и голоса, развитие двигательно – образных навыков, мелодико – интонационных компонентов.
8 слайд	<p>Основные задачи, решаемые во взаимодействии с инструктором по физической культуре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание консультативной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - в разработке сценариев праздников, программ соревнований, спортивных досугов; - использование элементов сказкотерапии в создании игровой ситуации на физкультурных занятиях. 2. Оказание помощи в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья. 3. Помощь в создании эмоционального настроения (настрой на победу, соревновательный дух), формирования у детей волевых качеств, организации профилактических мероприятий с целью

	предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.
9 слайд	<p>Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в разработке и внедрении инновационных методов и приемов расширения лексического запаса, формирования фонематического слуха, развития связной речи и звуковой культуры речи у дошкольников. 2. Участие в обследовании детей с целью выявления уровня их речевого развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы, взаимное информирование об особенностях работы при речевом нарушении, о психологических проблемах детей с таким диагнозом и приемах работы с ними. 3. Снятие тревожности у детей групп компенсирующей направленности при негативном настрое на логопедические занятия.
10 слайд	<p>Основные задачи, решаемые во взаимодействии с воспитателями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> - о возрастных особенностях психического развития детей на разных возрастных этапах; - психологических требований к развивающей предметной, игровой среде. 2. Консультирование воспитателей по предупреждению отклонений и нарушений в когнитивной и эмоциональной сферах детей. 3. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников. 4. Участие совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
11 слайд	<p>Задачи работы педагога-психолога с семьей по созданию условий для развития познавательных способностей дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование ценностных основ воспитания ребенка: своевременное выявление проблемных и ресурсных областей в развитии детей, информирование родителей о том, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка. 2. Согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка: определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в детском саду, чтобы добиться желаемых в нем изменений.
12 слайд	<p>Деятельность по развитию познавательной способностей дошкольников начала с проведения диагностического исследования познавательной сферы развития воспитанников.</p> <p><i>«Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в</i></p>

каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства» Василий Александрович Сухомлинский.

Скрининговая диагностика как обязательный компонент деятельности педагога-психолога реализуется мной по нескольким направлениям. Для выявления особенностей развития познавательной сферы воспитанников ДОУ использую:

- единое диагностическое обеспечение к диагностической программе уровня познавательного развития ребенка 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет (утверждено на заседании круглого стола по применению диагностических технологий в работе дошкольного психолога в рамках работы МОУ центра ППРК «Гармония», протокол № 3 от 10.02.2012 г.);

- скрининговую диагностику для детей дошкольного возраста, утвержденную на заседании круглого стола МБУ ЦППМСП «Гармония» г. Волгодонска от 17.02.2017г.;

- диагностические комплексы «Цветик-Семицветик» для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет под редакцией Н.Ю.Куражевой.

Для углубленной диагностики применяю:

- диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Семаго Н.Я., Семаго М.М.;

- «Экспресс-диагностика готовности к школе» Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова.

Для диагностики дошкольной зрелости может быть использована и диагностическая игра «Помощники доброго волшебника» (М. Битянова, О. Барчук).

Использую методики сбора информации от педагогов об особенностях развития детей:

- «Особенности игровой деятельности дошкольников различных возрастных групп»,

- анкета № 2-А.

13 слайд

Не менее важным, чем изучение мыслительных способностей детей, оказывается изучение творческого мышления их наставников: педагогов и родителей.

Александр Наумович Лук подчеркивал, что у педагогов с высоким творческим потенциалом творчески одаренные воспитанники добиваются блистательных успехов в учебе и в жизни. Если же преподаватель сам находится где-то внизу шкалы творческих способностей, то творчески одаренные дети не раскрываются, не реализуют своих возможностей.

Предлагаемые тесты помогают педагогам оценить себя:

- «Какой ваш творческий потенциал?» (по В.И.Зверевой);

- тест на определение творческих способностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - самотест «Готовность к саморазвитию»; - опросник «Оценка профессиональной дезадаптации»; - методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; - анкета «Совершенствование профессиональной деятельности педагога»; - диагностическая карта профессионального мастерства педагога (адаптированная методика А.К. Марковой); - анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога (разработана в ЛВМА им. А.С. Кирова); - диагностический опросник склонности к сопереживанию (автор И.М.Юсупов).
14 слайд	<p>В работе с родителями оперировала следующими диагностическими методиками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросники: «Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (А.И.Захаров); «Общая ориентация детей в окружающем мире и оценка запаса бытовых знаний у будущих первоклассников», модифицированный опросник, разработанный американским психологом Дж. Чейпи (производится оценка базового опыта ребенка, оценка физического развития, оценка эмоционального развития, оценка речевого развития, оценка умения общаться, оценка когнитивного развития), тест-опросник родительских отношений (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столина; - тесты: «Знаете ли вы своего ребенка», «Благополучны ли Ваши отношения с детьми?», «Достаточно ли ваши контакты с детьми?» (Р.В. Овчарова), «Пытаетесь ли Вы понять своего ребенка?» (Р.В. Овчарова), «Что должен уметь и знать дошкольник до поступления в школу?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Тест для родителей определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности», «Готов ли Ваш ребенок к письму?», «Готов ли Ваш ребенок к чтению?», тест для родителей на определение готовности ребенка к школе, тест на выявление знаний ребенка о школе и школьном распорядке.
15 слайд	<p>Результаты диагностики на начало 2018-2019 учебного года выявили следующие проблемные области.</p> <p>Педагоги: - у молодых педагогов недостаточно знаний о возрастных особенностях психического развития детей на разных возрастных этапах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие учета большинства педагогами индивидуальных возможностей детей.
16 слайд	<p>Родители:- из 234 семей воспитанников, посещающих детский сад 86 % имеют недостаточный уровень знаний и практических навыков в вопросах формирования познавательной сферы развития детей, 14% информированы, но не придают значения</p>

	<p>этому вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - столкнулась с нежеланием родителей интересоваться достижениями детей в детском саду, результатами диагностики, эффективностью проводимой коррекционно-развивающей работы, родители не уделяют достаточного внимания интересам, потребностям, проблемам детей; - низкая активность родителей при посещении традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия; - затруднения родителей в подборе эффективных приемов взаимодействия с ребенком.
17 слайд	<p>Дети:- у большого количества воспитанников к старшему дошкольному возрасту недостаточно сформированы следующие познавательные процессы: фонематический слух, связная речь, воображение и способность создавать оригинальные образы, аналитическая функция мышления, мелкая моторика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не смотря на все увеличивающийся поток информационных средств и технологий, фиксируется, что у детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности; - у большого количества воспитанников снижено устойчивое познавательное отношение к миру. <p>Перечисленные проблемы не только подтверждают необходимость работы в выбранном направлении, но и указывают на необходимость повышения психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов в вопросах развития и воспитания детей в раннем и дошкольном детстве, что определяет актуальность вовлечения родителей в педагогический процесс, системное сотрудничество со специалистами детского сада.</p>
18 слайд	<p>Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в работе каждого дошкольного учреждения, должна быть организована развивающая предметно-пространственная среда, с акцентом на территорию, прилегающую к образовательному учреждению.</p> <p>Полноценная развивающая среда обеспечит возможность развития познавательной активности, общения ребенка со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности. При этом она должна быть содержательной, трансформируемой, многофункциональной, доступной и безопасной.</p> <p>В марте 2018 года детскому саду «Гусельки» был присвоен статус городской инновационной площадки по реализации образовательного проекта «Образовательные терренкуры на территории детского сада как инновационный метод оздоровления и всестороннего развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». В настоящее время реализуется основной этап проекта.</p> <p>Образовательные терренкуры - это специально</p>

	<p>организованные маршруты по территории детского сада, где помимо традиционно-разделенных участков групп, дети посещают зоны игр на асфальте, центры познавательно-исследовательской деятельности, экологические и оздоровительные тропы.</p>
<p>19-21 слайды</p>	<p>На данном этапе функционирует девять точек терренкура: «Развивалочка», лаборатория «Смекалочка», стационарная точка «Космодром», «Водоем», «Метеостанция», «Опушка», «Сад камней», «Поляна богатырей», «Казачье подворье».</p> <p>На сегодняшний момент, реализуя вариативный блок годового плана, в разработке находится точка эмоциональной разгрузки и творческого самовыражения, для проведения логоритмических, дыхательных, релаксационных упражнений. Взаимодействуя с воспитателями групп, разработаны маршруты по терренкуру. Совместно с учителями-логопедами, инструктором по ФК и музыкальным руководителем подобран дидактический, раздаточный материал, художественное слово, заготовки для практической деятельности. От станции к станции дети передвигаются, выполняя логоритмику, физические упражнения, речевки, преодолевают препятствия. Такое игровое пространство способствует физическому, речевому, интеллектуальному и психоэмоциональному развитию ребенка: дети учатся общаться с окружающим миром, у них развивается речь, крупная и мелкая моторика, координация движений. Отдых, восстановление сил в точке эмоциональной разгрузки просто необходимо детям.</p> <p>Образовательные терренкуры обеспечивают интеграцию всех образовательных областей. Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. С внедрением образовательных терренкуров в коррекционно-образовательный процесс наша работа стала намного интересней. Воспитанники с удовольствием наблюдают за объектами живой и неживой природы; экспериментируют и исследуют объекты природы; повышается эмоциональный настрой у детей; они учатся делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы; развиваются социально – коммуникативные способности. На прогулке воспитанники более раскрепощены. Природный материал можно эффективно и вместе с тем непринужденно использовать в коррекционной работе. Игры на прогулке могут быть самыми разнообразными и наполненными увлекательным и полезным содержанием. Так педагог-психолог, воспитатель и родители могут проводить время с детьми интересно, и нетрадиционно.</p>
<p>22 слайд</p>	<p>Реализация направления по развивающе-коррекционной работе основано на применении индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ:</p> <p>- «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет под ред.</p>

	<p>Н.Ю.Куражевой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю.Куражевой; - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия (младшая, средняя, старшая группы); - Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. <p>В результате проведенных коррекционно-развивающих занятий у детей в 2018-2019 учебном году прослеживается положительная динамика в развитии познавательной сферы. У воспитанников также улучшились показатели коммуникативного общения, сотрудничества, сформированы позитивные навыки общения со взрослыми и сверстниками. Работу по выбранным психокоррекционно - развивающим программам продолжаю и в 2019-2020 учебном году.</p>
23 слайд	<p>В работе с воспитанниками, их родителями и педагогами хорошие результаты дает организация проектной деятельности.</p> <p>В 2018-2019 учебном году реализован среднесрочный проект «Дорога в школу». Цель проекта: интеллектуальная и мотивационная подготовка детей к школьному обучению через системное использование интеллектуально-развивающих игр и упражнений, элементов арт-терапии.</p> <p><i>«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком» говорил Лев Семенович Выготский.</i></p> <p>Сопоставляя результаты диагностики психологической готовности к школе в конце 2017-2018 и 2018–2019 учебных годов, можно отметить значительное повышение показателей интеллектуальной и мотивационной готовности к школьному обучению у воспитанников.</p> <p>По мнению педагогов и психологов современности, деятельность тогда становится продуктивной, успешной, творческой, когда согрета радостью достижений, насыщена активной мыслью и поиском, когда ребенок осознает и укрепляет чувство собственного достоинства, что в свою очередь укрепляет его позиции в коллективе сверстников. Подготовила к участию в Международном конкурсе «Лига эрудитов» от проекта konkurs.info воспитанников подготовительной группы № 3, ставших победителями: Денисюк Максим (1 место), Халеев Даниил (1 место).</p>
24 слайд	<p>Взаимодействие с родителями начинаю уже при поступлении детей в детский сад. В текущем учебном году в детском саду функционирует детско-родительский клуб «Мы вместе» в рамках реализации долгосрочного проекта «Мои первые шаги – за руку с мамой!».</p>

	<p>Организовывая совместно с музыкальным руководителем Бузун Вероникой Владимировной игровое взаимодействие родителей и детей раннего возраста, встречи в клубе способствуют формированию позитивных установок в детско-родительском взаимодействии, развитию сотрудничества, эмоционального и диалогового общения с детьми, профилактике дезадаптации детей, вновь поступающих в детский сад.</p>
25 слайд	<p>В настоящее время мной ведется работа по реализации 1 этапа долгосрочного проекта «Магические мандалы». Цель проекта: использование искусства рисования, раскрашивания мандал, создания их из ниток, цветного песка, декоративных мелких камней, природного материала, созерцания готовых мандал, как средства для сохранения и укрепления психического здоровья и социального благополучия педагога, ребенка и его родителей.</p> <p><i>«Одна из важнейших функций творчества — дать возможность детям выразить то, что они не умеют сказать словами»</i> сказал Джин Ван’т Хал в статье «Творческое воспитание».</p>
26 слайд	<p>С целью оптимизации педагогического общения педагогов детского сада и воспитанников были разработаны следующие материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на педагогическом совете «Скрининговая диагностика как способ выявления неблагополучного развития»; - мастер-классы для педагогов: «Использование принт-боксов и виммельбухов в формировании коммуникативных способностей дошкольников» (совместно с учителями-логопедами), «Интеграция физического и социально-коммуникативного развития детей в контексте гендерного воспитания» (совместно с инструктором по физической культуре). <p>Подготовлены материалы тематических групповых консультаций для педагогов по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Выстраивание партнерских отношений педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»; - «Возрастные нормы психического развития детей дошкольного возраста»; - «Развитие коммуникативных навыков у дошкольников»; - «Эмоциональное благополучие детей, как фактор и показатель их физического и психического здоровья».
27 слайд	<p>В работе с родителями на первых этапах деятельности столкнулась с нежеланием некоторых интересоваться развитием ребенка. Использование в работе как традиционных форм взаимодействия с родителями, так и нетрадиционных, помогло установить доверительные и партнерские отношения, вовлечь семьи в единое образовательное пространство.</p>

Организованы курсы для родителей по профилактике нарушений детско-родительских отношений и повышения психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и воспитания детей, для реализации которых использованы:

- тематические групповые консультации для родителей всех возрастных групп «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Кризисы развития»;
- выступление на родительском собрании «Составляющие психологической готовности к школьному обучению»;
- практикум «Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми – залог благополучного развития», «Готовимся к школе вместе»;
- круглый стол «Готовность ребенка к школьному обучению»;
- тренинговые занятия с целью улучшения детско-родительских отношений, формирования навыков эффективного взаимодействия: «Тропинка родительской любви» и «Методы семейного воспитания».

28 слайд

В 2019-2020 учебном году с целью осуществления годовой задачи по разработке и внедрению во всех возрастных группах системы работы по развитию речевой активности детей дошкольного возраста подготовлен материал практикума для родителей «Роль совместного чтения в развитии и воспитании ребенка».

Для выполнения годовой задачи по объединению усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, через построение доверительных отношений с родителями на основе доброжелательности и перспективного сотрудничества организованы:

- мини-тренинг для родителей «Ваш ребенок – Ваш сад»;
- семинар-практикум «Ошибки семейного воспитания»;
- круглый стол «Семейные традиции как способ гармонизации детско-родительских отношений в семье».

В настоящее время родители являются активными участниками организуемых мероприятий, отвечают на вопросы, предлагают варианты ответов на ту или иную психологическую проблему, обыгрывают ситуации, становятся участниками психологических разминок, пробуют играть в различные игры, моделируют ситуации. В конце таких встреч провожу обсуждение с родителями – что понравилось, какие рекомендации применимы на практике, какие еще вопросы хотели обсудить. Использую презентации с использованием фотографий деятельности детей. Общение между мною и родителями получается непринужденным и доверительным.

«Если бы мне, - пишет Джеймс Селли, - предложили изобразить ребенка в его типичном душевном состоянии, то я,

	<p><i>вероятно, нарисовал бы выпрямленную фигуру маленького мальчика, который широко раскрытыми глазами глядит на какое-нибудь новое чудо или слушает, как мать рассказывает ему что-нибудь новое об окружающем мире».</i></p> <p>Зачастую родители становятся инициаторами следующих встреч, отмечается их интерес к жизни детей в детском саду, ответственность родителей за воспитание ребенка в семьях, повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах детско-родительских отношений. Меня это мотивирует к поиску новых форм сотрудничества.</p>
29 слайд	<p>Быть педагогом-психологом – это ни на минуту не останавливаться на достигнутом, удивлять и удивляться. Находить новые ресурсы, открытия и стремления в профессиональной деятельности мне помогает самообразование.</p> <p>Стала слушателем вебинара по теме: «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс как ключевой компонент в решении основополагающих задач современной системы образования».</p> <p>Ознакомилась и успешно освоила материалы видеолекций на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования по ФГОС»; - «Организация работы с одаренными детьми»; - «Формирование основ гендерной социализации у детей дошкольного возраста». <p>Была участником онлайн-конференции на тему: «Раннее развитие в 21 веке: разрешение конфликта между развитием и обучением детей дошкольного возраста как определяющий фактор успешного интеллектуального, психического и физического развития современного ребенка», Фестиваля инновационных психологических и педагогических технологий «Мастерство 2018».</p>
30 слайд	<p>Использую в работе интересные методические пособия – лэпбуки. Включение их в деятельность обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Совместно с детьми и родителями оформлены лэпбуки: «Волшебная сенсорика», «Развитие мелкой моторики», «Для самых маленьких», «Мир эмоций», «Девочки», «Мальчики», «Семья», времена года - «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p>
31 слайд	<p>Наличие в кабинете интерактивной доски дает возможность сделать процесс обучения более ярким, наглядным, динамичным. Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.</p>

	<p>Совершенствуются навыки пространственной ориентировки, развитие точности движения руки. Использование интерактивной доски позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к прикладному, при котором ребенок становится активным субъектом, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.</p> <p>В арсенале имеется большое количество интерактивных игр в виде презентаций, которые активно использую в работе с детьми. Предлагаю игру на внимание.</p>
32 слайд	Динамическая пауза «Игра на внимание» (с использованием интерактивной доски).
33 слайд	<p>Являюсь участником городских мероприятий. В апреле 2019 года на городском методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов представила мастер-класс по теме: «Использование принт-боксов и виммельбухов в формировании коммуникативных способностей у дошкольников». Вниманию коллег были представлены разработанные мной принт-боксы и картинки-невидимки - дидактический материал, подготовленный для работы на них. Их использование, по мнению коллег, способствует развитию у дошкольников зрительной памяти, концентрации внимания, усидчивости, сосредоточенности, логического мышления, связной речи, воображения. Качественный рывок в развитии процессов познания происходит, когда подключается речь. Использование речевых навыков перестраивает восприятие, меняет соотношение мышления и действий в познании.</p> <p><i>«Не обижайте детей готовыми формулами, формулы — пустота; обогатите их образами и картинками, на которых видны связующие нити. Не отягощайте детей мертвым грузом фактов; обучите их приемам и способам, которые помогут их постигать» Антуан де Сент-Экзюпери.</i></p> <p>Также был представлен опыт работы с виммельбухами (книги для рассматривания), использование которых тренирует у дошкольников память, внимание, воображение, вербально-логическое мышление, развивает кругозор, умение находить причинно-следственные связи.</p> <p>Интеграция познавательных процессов с речевыми возможностями обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие и формирует произвольность умственной деятельности дошкольника.</p>
34 слайд	<p>В ноябре 2019 года приняла участие в городском методическом объединении учителей-логопедов и дефектологов, проходившем в МБДОУ ДС «Ласточка» г.Волгодонска. Мною был представлен опыт работы по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога ДОУ».</p>

35 слайд

Подводя первые итоги работы можно отметить, что у родителей заметно вырос интерес к работе детского сада, его сотрудников, по многим позициям улучшились детско-родительские отношения, появилась более активная и осознанная позиция по вопросам развития познавательной сферы дошкольников.

Педагоги детского сада имеют устойчивые знания о возрастных особенностях психического развития детей на разных возрастных этапах, большинство их учитывают индивидуальные возможности детей в процессе совместной деятельности.

Показатели уровня развития фонематического слуха, связной речи, уровня воображения и способности создавать оригинальные образы, аналитической функции мышления, мелкой моторики у большинства воспитанников, ранее имевших низкий уровень, к настоящему моменту сформированы в соответствии с возрастной нормой.

У детей активно проявляется потребность в самостоятельном познании окружающей действительности, у большого количества воспитанников устойчивое познавательное отношение к миру.

Резюмируя итоги совместной деятельности родителей, их детей и сотрудников детского сада, можно сделать предварительный вывод о том, что, только работая в тесном сотрудничестве с педагогами детского сада и родителями воспитанников на основе партнерских отношений, можно добиться стойких позитивных результатов в развитии познавательных способностей дошкольников. Ведь педагогов объединяет с родителями одна благородная цель – воспитание активной, успешной, физически и интеллектуально развитой, соматически и психологически здоровой личности, способной к максимальной самореализации своих способностей в современном обществе.

«Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте для него детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому человеку» - Дмитрий Иванович Писарев.

Практическая часть

(предварительно проходит жеребьевка -
распределение участников практикума)

36 слайд

Квик-настройка «Мандариновое настроение».
Квик-настройка (англ. Quick -быстрый) – быстрая психологическая индивидуальная настройка педагога на успешную работу. Квик-настройка одна из новейших интерактивных форм работы с педагогическим коллективом, она

	<p>предполагает активность со стороны всех участников.</p> <p>Я рада приветствовать участников мандаринового практикума. Почему мандаринового, спросите вы? Потому что название – это настроение, атмосфера, идея, концепция. А какие ассоциации со словом «мандарин» возникают у вас?</p> <p>Участники отвечают, передавая друг другу воздушный шар «Долька мандарина».</p> <p>Мандариновый – это значит праздничный, нескучный, оранжевый, нестандартный, экзотический. Мандарин – фрукт освежающий и витальный, то есть жизненный, имеющий отношение к жизни, - недаром он считается кладовой такого важного в нашей жизни витамина С.</p> <p>Оранжевый цвет мандарина – будоражащий, энергичный. Яркие краски праздника среди серости обычных дней!</p> <p>Мандарин – символ нашей сегодняшней встречи, потому что объединяет разные элементы в единое целое. Например, цвет мандарина – это сочетание красного и желтого цветов. Каждая долька по-своему вкусна и хороша, но только все вместе – это мандарин. Итак, приступим к работе.</p>
36 слайд	<p>Упражнение «Оранжевое настроение».</p> <p>Я приглашаю тех, кто при жеребьевке получил карточку с изображением оранжевой кляксы.</p> <p>Покажите оранжевый цвет, сыграйте его любым способом: пантомима, живая скульптура, песня, танец и т.п.</p>
36 слайд	<p>Игра «Передай мандарин».</p> <p>Приглашаются все участники практикума. Игра проводится в кругу.</p> <p>У каждого участника в руках мандарин. Задача – передать фрукт в правую сторону - ладонь вверх. Получить мандарин можно накрыв его ладонью сверху. Игра окончена, когда к вам возвратится ваш мандарин.</p> <p>Данное упражнение активизирует одновременную работу левого и правого полушарий головного мозга, развивает зрительную память.</p>
37 слайд	<p>Дидактическая игра «Картинки-невидимки»</p> <p>Для следующей игры я приглашаю участников с жетонами «Фонарик».</p> <p>Коллеги, присаживайтесь, пожалуйста, за столы по два человека. Я для вас подготовила необычные карточки.</p> <p><i>(Педагог-психолог раздает листы, на которых картинок не видно. На столах лежат прозрачные коробки принт-боксы и фонарики).</i></p> <p>- Скажите, что вы видите на карточках? Что на них изображено?</p> <p>- Интересно, а для чего тут лежат прозрачные коробки и фонарики?</p>

- Как вы думаете, они могут нам чем-нибудь помочь?

Подвести к тому, что если посветить фонариком мы сможем увидеть изображение на картинке.

Педагог-психолог предлагает задания участникам.

1 стол. Задание «Шифровка».

Вам необходимо внимательно рассмотреть предметные картинки. Из каждого названия взять только первый слог и составить искомое новое слово.

Машина, лиса, насос – малина.

Ветер, семя, лопата – весело.

Колос, роза, ваза – корова.

Задание «Составь слово».

Предлагается набор предметных картинок. Необходимо назвать первые звуки в каждом из представленных изображений, догадаться какое слово можно составить из этих звуков.

Матрешка, аист, кот – мак.

Аналогичная работа проводится и по составлению слов при вычленении последнего звука.

Замок, ведро, сом - ком.

Молоток, кресло, самолёт – кот.

После выполнения задания игр, участникам необходимо ответить, на развитие каких познавательных процессов игры можно использовать, возраст детей.

2 стол. Задание «Подбери картинку»

Из предложенных картинок вы самостоятельно подбираете ряд названий, максимально близких по звучанию.

Майка – гайка – балалайка -

Вагон – лимон – батон -

Каток – венок – моток -

Сом – ком – дом -

Отметка – пипетка – конфетка -

После выполнения задания игр, участникам необходимо ответить, на развитие каких познавательных процессов предложенные задания можно использовать, возраст детей.

Предложенные задания способствуют формированию фонематического слуха, применимы для детей старшего дошкольного возраста.

3 стол. Задание «Назови игру».

Вам необходимо рассмотреть группы картинок. Определить название игры, для развитие каких познавательных процессов игры можно использовать, возраст детей.

Приступайте к выполнению заданий. Время выполнения – 7 минут.

Представлены игры:

- «Что здесь лишнее?».

Предназначена для детей 4-5 лет. Развивает процессы

	<p>образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка.</p> <p>- «Исключение четвертого».</p> <p>Предназначена для детей 5-6 лет. Развивает образно-логическое мышление, умственные операции анализа и синтеза у ребенка.</p> <p>- «Классификация».</p> <p>Предназначена для детей 5-6 лет. Развивает образно-логическое мышление, умственные операции анализа и синтеза у ребенка.</p>
38, 39, 40 слайды	<p>А пока коллеги выполняют задания, всем присутствующим в зале я предлагаю обратить внимание на следующие изображения. <i>(На интерактивной доске предлагаются картинки - виммели).</i></p> <p>Задание первое: внимательно рассмотрите иллюстрацию и назовите количество изображенных транспортных средств, перечислите их.</p> <p>Задание второе: внимательно рассмотрите иллюстрацию и назовите время года, изображенное на ней. Чем занимается семейство лис?</p> <p>Задание третье: внимательно рассмотрите иллюстрацию и назовите животных, изображенных на картинке. Какие транспортные средства здесь изображены?</p> <p>Вам были представлены страницы гениальной книги для развития детей - виммельбуха (книги-гляделки, или книги для рассматривания).</p> <p>Для лучшего развития речи, устойчивости внимания, целостности восприятия ребенка ему необходимо как можно чаще рассматривать книги, в которых абсолютно нет слов. Но зато есть картинки, по которым можно рассказывать увлекательные истории. Из одной и той же иллюстрации можно составить множество историй, причем у каждого «чтеца» они будут свои, неповторимые.</p> <p>Виммельбухи совершенно ненавязчиво тренируют память, внимание, расширяют словарный запас, развивают кругозор, умение находить причинно-следственные связи.</p>
40 слайд	<p><i>Далее анализируются ответы участников, работающих с принт-боксами. Обсуждение.</i></p> <p>Участники, спасибо за участие, проходите в зал.</p> <p>Вашему вниманию было представлено пособие –принт-бюкс. Принт-бюксы разработаны творческой группой нашего детского сада на основе светового стола для рисования песком. Картинки-невидимки разработанный мной дидактический материал для работы на принт-бюксе. Они просты в изготовлении: необходимые изображения, картинки (на прозрачном фоне) необходимо залить черным цветом, распечатать. Лист с обеих сторон обернуть белой бумагой и заламинировать.</p>

	<p>Представленные игры с картинками-невидимками на принт-боксе помогают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • превратить занятие в игру, заинтересовывая тем самым ребят; • разнообразить взаимодействие с детьми; • эффективно решать коррекционные задачи по формированию предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.
41 слайд	<p>Упражнение «Магические мандалы».</p> <p>Я приглашаю погрузиться в мир красоты и гармонии. Для этого приглашаю коллег, кто при жеребьевке выбрал карточку «мандала», готовых начать путь самосовершенствования прямо сейчас.</p> <p>Перед вами круги. Они уже разделены на двенадцать равных частей. С помощью представленного материала украсьте каждый сектор, начиная от внешней части к внутренней. Определитесь, для какой цели вы создаете свою мандалу. Что вы хотите от нее получить?</p> <p>1 группа создает мандалу из природного материала. 2 группа создает насыпную мандалу. 3 группа создает сладкую мандалу.</p>
42 слайд	<p>Пока коллеги создают свои мандалы, я предлагаю участникам практикума, получивших при жеребьевке фишку «мандариновая елочка», составить тезисный отзыв о нашей встрече.</p> <p>Рефлексия «Сикнвейн»</p> <p>Синквейн – пятистрочная строфа. Участники, получившие фишку «елочка» должны заполнить пять строк.</p> <p>1-я строка – одно ключевое слово, которое определяет содержание синквейна. Назовите нашу встречу сегодня одним словом.</p> <p>2-я строка – два прилагательных, которые характеризуют понятие из первой строки.</p> <p>3-я строка – три глагола, которые обозначают действия в рамках заданной темы.</p> <p>4-я строка – короткое предложение, которое раскрывает суть темы или отношение к ней.</p> <p>5-я строка – синоним ключевого слова, существительное.</p> <p>На работу отводится 5 минут.</p>
43 слайд	<p>Всем остальным предлагаю освоить метод созерцания мандал.</p> <p>Демонстрация видеофильма «Мир танцующих мандал».</p> <p>Внимательно рассматривайте картинки, начиная с краев и приближаясь к центру по часовой стрелке. Дойдя до центра, переведите свой мысленный взор на внутренние ощущения.</p>
44 слайд	<p>Ведущий переходит к анализу созданных мандал.</p> <p>Вопросы к участникам, создающим мандалу из природного материала:</p>

- расскажите о своих эмоциях, переживаниях по поводу работы над мандалой и отношение к результату;

- дайте название своей мандале.

Вопросы к участникам, создающим насыпную мандалу:

- расскажите о своих внутренних ощущениях в процессе создания мандалы, отношение к результату;

- что вы чувствовали, украшая каждый сектор?

- как вы относитесь к тому или иному цвету?

- как воспринимается цвет потом, когда украшены соседние участки?

- какой цвет нравится больше?

- дайте название своей мандале.

Мандала может быть использована в данном случае и как диагностический инструмент. Значение используемых цветов вы можете прочесть в памятке «Значение цветов с психологической точки зрения».

Вопросы к участникам, создающим сладкую мандалу:

- поделитесь своими впечатлениями от создания сладкой мандалы;

- то вы чувствовали, украшая каждый сектор?

- дайте название своему «сладкому волшебному кругу».

Готовая мандала у буддистов существует некоторое время для молитвы, медитаций и созерцания, а потом разрушается теми, кто её создавал. Буддисты говорят об этом так: «Сумей сотворить и отпустить». Этот прием будет наиболее эффективен в применении к сладкой мандале. Спасибо, возвращайтесь на свои места.

Мандалы можно использовать как средство развития творческого потенциала, креативности, воображения, тактильной чувствительности, целенаправленности деятельности, произвольности поведения, ассоциативности мышления, концентрации внимания, произвольности поведения, улучшение памяти.

Искусство создания, созерцания, раскрашивания мандалы, возможно применять как средство для сохранения и укрепления психического здоровья и социального благополучия педагога, ребенка и его родителей в ДОУ.

45 слайд	<p>Рефлексия. Участники упражнения «Синквейн» зачитывают готовые тезисы о практикуме.</p> <p>Уважаемые коллеги! Я надеюсь, что время, проведенное со мной, подарило Вам не только знания для вашей профессиональной деятельности, но и ощущение позитива и цитрусового настроения. Я желаю Вам успехов и всего самого доброго! Наша встреча сегодня - повод еще раз встретить Новый 4718 год, только по восточному календарю. И какой Новый год без подарков. Возьмите из корзины мандарины с фразами-аффирмациями и календари позитивного мышления.</p> <p>Не теряться, чтобы в числах, Важный праздник не забыть, Станет в деле важным смыслом, Календарик применить. Наполняют пусть его Дни удачи, вдохновения, Целые любви недели, Мира и добра мгновения.</p> <p>В заключение хотелось бы вспомнить слова Голди Хоун: <i>«Игра, смех, физические упражнения, оптимизм, доброта, признательность и гордость за свои достижения – вот лучшие способы активации дофамина, других нейромедиаторов и опиатов хорошего настроения».</i></p>
----------	---

Литература:

1. Материалы победителя регионального этапа Всероссийского конкурса методических разработок в помощь организаторам художественного творчества обучающихся Дубышкиной Светланы Васильевны, воспитателя по изобразительной деятельности МБДОУ Центр развития ребенка-детский сад «Солнышко».

Интернет-ресурс: <https://docplayer.ru/28399002-4-polnoe-opisanie-razrabotki-cel-zadachi-priobretaemye-navyki-detey-osobennosti-rol-i-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>

2. Алена Савина «Арт-терапевтические возможности применения метода мандалы в работе педагога-психолога».

Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskij-sad/art-terapevticheskie-vozmozhnosti-primeneniya-metoda-mandal-y-v-rabote-pedagoga-psihologa.html>

3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

6. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

7. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2003 - 64с.

8. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. В.Л.Шарохина, Москва, 2004 - 64 с.

9. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И. Катаева, Москва, 2005 - 64 с.

Видеофильм «Мир танцующих мандал»

https://www.youtube.com/watch?v=o3YzD_Ysp8Y

Интернет – ресурсы:

1. <https://dohcolonoc.ru/cons/2088-razvitie-poznavatelnykh-interesov-detej-cherez-poznavatelno-issledovatelenskuyu-deyatelnost.html>

2.

<https://www.livelib.ru/tag/%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0/quotes>

3.

<https://golubnatalia.jimdofree.com/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D0%BB%D0%BA%D0%B0-%D0%B2%D1%8B%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2/>